

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А. Патракеева

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
«Оценка качества подготовки обучающихся»

В Грязовецком муниципальном районе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в Грязовецком муниципальном районе организуются комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
2. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами;
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

За последние три года все общеобразовательные организации района не показали необъективности по результатам Всероссийских проверочных работ.

Важное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки.

Эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района не достаточно эффективна, поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Грязовецком муниципальном районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку.

Остается актуальной задача повышения уровня функциональной грамотности. Управлением образования проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку. В 2022 году ВПР не проводились.

обеспечение сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации

-доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ - 92%.

оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

-доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора составляет 100%.

уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах. В 2022 году ВПР не проводились.

-доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах. В 2022 году ВПР не проводились.

уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

-доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах. В 2022 году ВПР не проводились.

-доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах. В 2022 году ВПР не проводились.

-доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах. В 2022 году ВПР не проводились.

уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

-доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ – 49%.

доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ – 34%.

уровень сформированности метапредметных результатов

-доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию. В 2022 году ВПР не проводились.

оценка функциональной грамотности

-сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов составила 32%.

-сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов составила 29%.

- сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов составила 36%.

Таким образом, всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися начальной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для улучшения показателей всем общеобразовательным учреждениям района после каждой оценочной процедуры проводить мониторинг предметных результатов, запланировать мероприятия по достижению обучающимися основной школы планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году спланировать во всех общеобразовательных учреждениях района проведение оценочных мероприятий (процедур), направленных на оценку функциональной грамотности.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района

И.Н. Зубкова